

제 4 교시

직업탐구 영역(인간 발달)

성명

수험 번호

제 [] 선택

1. 다음 대화에서 알 수 있는 (가), (나) 분만 방법에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

아내: 여보, 우리 아기가 두 달 뒤에 태어날 텐데 혹시 당신이 알아본 분만 방법이 있나요?

남편: 나는 (가) 분만 방법을 찾아봤어요. 호흡법, 연상법, 이완법으로 출산할 때의 통증을 줄여 주는데, 나도 교육을 받아서 출산 과정에 당신과 함께 할 수 있다고 하네요.

아내: 나는 (나) 분만 방법을 찾아봤어요. 분만실을 어머니의 자궁 속처럼 어둡고 따뜻하며 조용한 환경으로 만들어 태어나는 아기가 출산 과정에서 받는 스트레스를 최대한 줄여 주는 아기 중심의 분만 방법이라고 하더라고요.

- ① (가)는 분만용 그네를 사용하는 분만 방법이다.
- ② (가)는 태아 또는 산모에게 이상이 있어 자연 분만이 어려울 때 수행하는 분만 방법이다.
- ③ (나)는 명상과 요가 훈련을 통해 진통의 강도를 줄이는 분만 방법이다.
- ④ (나)는 ‘폭력 없는 탄생’이라 불리며, 아기의 인권을 존중하는 분만 방법이다.
- ⑤ (가)는 르브아예, (나)는 소프롤로지이다.

2. 다음 대화에 나타난 아동 A, B의 도덕성 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.)

아빠는 아동 A, B에게 다음과 같은 이야기를 들려준다.

지수는 엄마를 돕기 위해 냉장고에서 계란을 꺼내다가 실수로 계란 10 개를 깨뜨렸고, 현민이는 엄마가 먹지 말라고 얘기한 초콜릿을 몰래 꺼내 먹으려다가 계란 1 개를 깨뜨렸다.

아빠: 지수와 현민이 중 누가 더 잘못했을까요?

아동 A: 지수요. 계란을 더 많이 깨뜨렸잖아요.

아동 B: 현민이요. 엄마가 먹지 말라고 얘기한 초콜릿을 몰래 꺼내려다가 깨뜨렸잖아요.

<보 기>

- ㄱ. 아동 A는 타율적 도덕성 단계에 속한다.
- ㄴ. 아동 B는 정해진 규칙도 필요에 의해 바뀔 수 있다고 생각하는 단계에 해당한다.
- ㄷ. 아동 B의 도덕성 발달 단계는 아동 A의 발달 단계 다음에 나타난다.

- ① ㄱ
- ② ㄴ
- ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

3. 다음 관찰 일지의 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

| 관찰 일지 | |
|---------|---|
| 관찰 일자 | 2023년 ○월 ○일 |
| 관찰 내용 | 아동 A와 아동 B는 소꿉놀이를 하고 있다. 엄마 역할을 맡은 아동 A가 아동 B에게 숟가락을 내밀며 “엄마이가 맛있는 거 했어. 한번 먹어 봐.” 라고 말하자 아동 B는 “나 안 밥 먹어. 배불러.”라고 말한다. |
| 언어관찰 분석 | - 아동 A: (가) - 아동 B: 부정적인 개념을 표현할 때 단어 앞에 ‘안’을 붙여 사용한다. |

- ① 쿠잉을 사용한다.
- ② 사적 언어를 사용한다.
- ③ 전보식 언어를 사용한다.
- ④ 집단적 독백이 나타난다.
- ⑤ 문법 규칙의 과잉 일반화가 나타난다.

4. 다음 활동 기록지에서 알 수 있는 시기의 발달 특성에 관한 설명으로 옳은 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.)

| 활동 기록지 | |
|---------|---|
| 이름: ○○○ | |
| 활동명 | 내 용 |
| 스포츠 교실 | 타인의 역할과 감정에 대한 이해가 발달하기 시작하므로 경기 규칙이 있는 축구, 야구 등에 참여하여 팀플레이를 학습함. |
| 과학 교실 | 보존 개념 형성이 시작되는 시기이므로 양, 면적, 무게에 대한 각종 실험에 참여함. |
| 성 교육 | 사춘기 이전의 성 교육을 통해 올바른 성 가치관을 형성함. |

- ① 탈중심화가 나타나기 시작한다.
- ② 지연 모방이 나타나기 시작한다.
- ③ 가설적 사고가 나타나기 시작한다.
- ④ 정신적 표상이 나타나기 시작한다.
- ⑤ 추상적 사고가 나타나기 시작한다.

5. 다음 육아 일기에서 알 수 있는 민수가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

2023년 ○월 ○일

오늘 민수에게 6번째 젖니가 났다. 생크림 케이크를 오물오물 먹고 있는 민수가 귀여웠다. 그래서 민수 모르게 나는 민수의 코에 생크림을 묻히고 거울로 얼굴을 비춰 주었다. 그러자 민수는 코에 있는 생크림을 닦지 않고 자신의 코가 비친 거울을 손으로 계속 두드렸다.

<보 기>

- ㄱ. 한 단어 시기이다.
- ㄴ. 성 안정성을 획득한다.
- ㄷ. 제1의 성장 급등기이다.

- ① ㄱ
- ② ㄴ
- ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

2 (인간 발달)

직업탐구 영역

[6~7] 다음은 책 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

럭비공 자녀와 지혜로운 부모

A 시기의 자녀를 둔 갱년기 부모들은 좀 더 많은 어려움을 경험할 수 있습니다. A 시기는 제2의 성장 급등기로, 복잡하고 다양한 신체적, 심리적 변화가 한꺼번에 일어나 심리적 격동기, 반항기 등으로 표현될 만큼 어디로 튈지 모르는 ‘럭비공’과 같기 때문입니다.

A 시기의 이러한 발달 특성과 부모들의 갱년기 증상이 부딪히면서 부모들은 여러 가지 어려움을 경험합니다. 혼과 카텔은 살아오는 동안의 경험과 교육을 통해 누적된 지능을 (가) 지능이라고 하였는데 이 지능이 부모들의 어려움을 해결하는 데 도움이 될 것입니다.

6. 윗글에서 알 수 있는 A 시기의 발달 특성으로 옳은 것은? [3점]

- ① 초자아가 발달하기 시작한다.
- ② 이상주의적 사고가 나타나기 시작한다.
- ③ 조직화 기억 전략을 사용하기 시작한다.
- ④ 프로이트의 심리 성적 발달 단계 중 ‘잠복기’에 해당한다.
- ⑤ 에릭슨에 따르면 이 시기의 발달 과업은 ‘친밀감’ 형성이다.

7. 윗글의 (가) 지능에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 혼(Horn)과 카텔(Cattell)의 지능 유형에 근거한다.)

—<보 기>—

ㄱ. 유동성 지능이다.
 ㄴ. 언어 이해 능력, 상식이 포함된다.
 ㄷ. 유전적 요인으로 타고난 지능이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

8. 다음 수행평가 보고서의 (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 우드리(Udry, R.)의 배우자 선택 여과망 이론에 근거한다.) [3점]

수행평가 보고서

1학년 2반 김○○

과제: 기혼자를 대상으로 결혼까지 이르게 된 과정을 인터뷰한 후 우드리의 배우자 선택 여과망 이론으로 분석하기

| 대상 | 인터뷰 내용 | 여과망 |
|-----|---|-----|
| 이○○ | 그의 능력과 성격에 매력을 느껴 만남을 지속할 수 있었어요. | (가) |
| 최○○ | 살아온 가정 환경이 비슷하고 직업도 같아 서로를 잘 이해할 수 있었어요. | (나) |
| 박○○ | 아내와 결혼 전에 교제할 때 서로의 취미와 인생관이 매우 유사하다고 느꼈어요. | (다) |

—<보 기>—

ㄱ. (가)는 첫 단계의 여과망에 해당한다.
 ㄴ. (나)는 사회적 배경의 여과망에 해당한다.
 ㄷ. (다)는 연령과 교육 수준이 포함된다.
 ㄹ. (나) 바로 다음 단계는 (다)이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

9. 다음 글에 나타난 민희의 행동을 설명하는 인간 발달 이론에 대한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

유치원에서 미술 놀이를 마친 후, 대부분의 유아들은 정리를 하지 않은 채 손을 씻으러 갔다. 하지만 영수는 자신의 자리를 정리하고 있다. 이것을 본 교사가 “어머, 영수가 놀잇감을 제자리에 열심히 정리하고 있구나. 놀이 후에 정리하기로 한 약속을 지켜 줘서 고마워.” 하고 큰 소리로 칭찬을 했다.

영수의 옆자리에 앉아 있던 민희는 관심 있게 이 상황을 지켜 보았다. 다음 날, 민희는 영수처럼 교사의 칭찬을 받고 싶어서 놀이를 다 마친 후 자신의 자리를 스스로 정리했다.

—<보 기>—

ㄱ. 사회 학습 이론이다.
 ㄴ. 학습에서 강화를 통한 조작적 조건 형성을 강조한다.
 ㄷ. 주의, 기억, 운동 재생, 동기 유발의 과정을 거쳐 학습이 일어난다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

10. 다음 실험에서 1차 실험 결과와 2차 실험 결과를 비교할 때 아동이 보이는 행동 변화의 근거로 가장 적절한 것은?

[실험 주제] 시각 절벽 실험

[실험 과정]

단계 1. 시각 절벽을 다음과 같이 설치한다.

테이블 위에는 전체적으로 유리판이 깔려 있다. 테이블의 A에서 B 지점까지는 유리판 바로 밑에 체크무늬가 있고, B에서 C 지점까지는 유리판 아래로 보이는 바닥에 같은 체크무늬가 있어 낭떠러지처럼 보인다.

단계 2. 시각 절벽 A 지점에 아동을 두고, C 지점에서 어머니가 인형을 들고 서서 아동의 이름을 부른다.

단계 3. 아동이 B 지점을 지나 C 지점 쪽으로 기어 오는지 관찰한다.

단계 4. 3개월 후 동일한 아동에게 실험 단계 2, 3을 한 번 더 실시한다.

[실험 결과]

| | |
|---------------------------|---|
| 1차 실험 결과 (2023. 3. 7.) | 어머니가 인형을 들고 아동의 이름을 부르자 아동은 곧장 어머니가 있는 C 지점까지 기어갔다. |
| 2차 실험 결과 (2023. 6. 7.) | 어머니가 인형을 들고 아동의 이름을 여러 번 불러도 아동이 B 지점 근처에서 기어가기를 멈추고 머뭇거렸다. |

- ① 대상 영속성을 획득했기 때문이다.
 ② 자기 통제 능력을 획득했기 때문이다.
 ③ 조망 수용 능력을 획득했기 때문이다.
 ④ 깊이 지각 능력을 획득했기 때문이다.
 ⑤ 눈과 손의 협응 능력을 획득했기 때문이다.

11. 다음 대화를 통해 알 수 있는 학생 A, B의 자아 정체감 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 마샤(Marcia, J.)의 자아 정체감 유형에 근거한다.) [3점]

교 사: 자신의 진로에 대해 이야기하는 시간을 가져 볼까요?
 학생 A: 진로에 대해 고민하던 중, 미래 식량에 관한 TV 프로그램을 시청하다가 곤충에 대해 흥미를 갖게 되었어요. 저는 식용 곤충 전문가가 되고 싶어요. 관심 있는 식용 곤충을 기르면서 정보를 수집하고 있습니다.
 학생 B: 부모님께서 제가 조정 사업을 이어받길 원하셔서 진로를 정하는 데 고민은 없어요. 저는 요즘 주말마다 부모님의 나무 가꾸는 일을 돕고 있습니다.

<보 기>

ㄱ. 학생 A는 자아 정체감 성취 유형에 속한다.
 ㄴ. 학생 B가 속한 유형은 자아 정체감 위기를 경험하지 않는다.
 ㄷ. 학생 A와 학생 B가 속한 유형은 공통적으로 과제에 전념한다.









- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

12. 다음 [실험 결과]에서 알 수 있는 아동 A, B가 속한 시기의 인지 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]



[실험명] '빈칸'에 들어갈 알맞은 카드 선택하기

[실험 과정]

1. <과제 카드>와 <보기 카드>를 준비한다.
2. 아동 A, B 각각에게 <과제 카드>와 <보기 카드>를 모두 제시한다.
3. 아동 A, B에게 모양과 색의 두 가지 기준을 동시에 고려하여 <과제 카드>의 '빈칸'에 들어갈 알맞은 카드를 <보기 카드> 중에서 선택하도록 한다.

| <과제 카드> | <보기 카드> |
|---|--|
|    <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">빈칸</div> |      |

[실험 결과]

| | 선택한 카드 | 분 석 |
|------|---|--|
| 아동 A |  | 모양만을 기준으로 카드를 선택함. 모양과 색의 두 가지 기준을 동시에 고려하지는 못함. |
| 아동 B |  | 모양과 색의 두 가지 기준을 동시에 고려하여 카드를 선택함. |

<보 기>

ㄱ. 아동 A는 보상성 개념을 이해한다.
 ㄴ. 아동 B는 사물을 위계에 따라 분류가 가능하다.
 ㄷ. 아동 A는 감각운동기, 아동 B는 전조작기에 속한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

13. 다음 대화에서 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은? [3점]

학 생: 선생님, 지난번 조카의 백일잔치 때는 제가 조카를 안아 주면 방긋방긋 웃었어요. 그런데 이번 조카의 돌잔치 때는 제가 조카를 안아 주려고 하면 안기기를 거부하고 울면서 자기 엄마에게만 매달렸어요. 왜 그런 건가요?
 발달 전문가: 이 시기의 발달 특성인 분리불안과 (가) 때문입니다.

- ① 낮가림 ② 근원 반사
 ③ 상징적 사고 ④ 전환적 추론
 ⑤ 바빈스키 반사

14. 다음 장면에서 알 수 있는 발달 단계를 프로이트의 심리 성적 이론에 근거하여 설명한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

다음은 치아 발육기 광고의 한 장면이다.

오늘 소개할 제품은 이가 나기 시작하는 우리 아이들을 위한 치아 발육기입니다. 이 시기에는 물건을 입에 물고 빨거나 씹으면서 구강 활동에서의 만족감을 얻습니다. 하지만 구강 활동의 경험이 충분하지 않으면 욕구 불만이 생길 수 있습니다. 사랑하는 우리 아이를 위해 ○○ 치아 발육기를 사용해 보세요!

<보 기>

ㄱ. 항문기 이전의 단계이다.
 ㄴ. 오이디푸스 콤플렉스를 경험한다.
 ㄷ. 과식, 과음 등은 이 시기에 고착된 행동이다.
 ㄹ. 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느낀다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

15. 다음 대화에 나타난 A, B씨의 중년기 적응 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에 근거한다.)

강사: 만나서 반갑습니다. 중년기 재취업 역량 강화 프로그램에 어떻게 참여하게 되었는지 간단히 이야기해 주세요.
 A 씨: 실직이 갑작스럽지만, 오히려 저는 새로운 삶의 출발선이라고 생각합니다. 이 프로그램은 제 안에 숨겨진 또 다른 능력을 찾아보는 기회가 될 것 같아요. 제 삶의 원동력인 아내와 아이들도 저를 응원하고 있어요.
 B 씨: 회사의 부도로 하루아침에 실직자가 되었어요. 처음엔 당황했지만 조금 일찍 퇴직한 것이라고 생각하기로 했어요. 저는 친구도 없고 가족들도 바빠서 재취업에 대해 상의할 사람이 없어 고립된 느낌이에요. 재취업을 해야 하는 이 현실이 만족스럽지 않습니다.

<보 기>

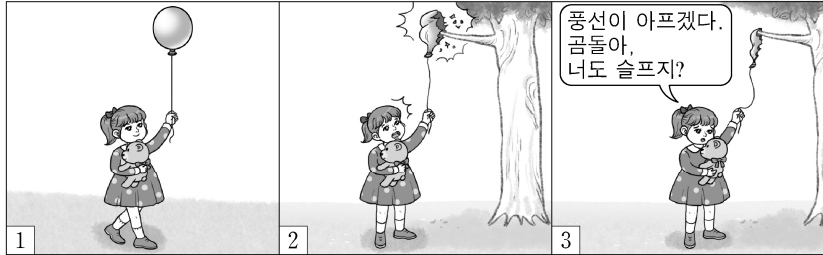
ㄱ. A 씨가 속한 유형의 사람은 중년기를 성취의 시기로 본다.
 ㄴ. B 씨가 속한 유형의 사람은 긴장감과 갈등을 은폐한다.
 ㄷ. A 씨는 탁월한 생성층 유형, B 씨는 정체감 위기 유형에 속한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

4 (인간 발달)

직업탐구 영역

16. 그림에서 알 수 있는 아동의 인지 발달 특성으로 옳은 것은?
(단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]



- ① 가역적 사고 ② 직관적 사고
③ 인공론적 사고 ④ 물활론적 사고
⑤ 체계적·조합적 사고

17. 다음 대화에 나타난 A, B 씨의 죽음을 받아들이는 단계를 설명한 것으로 옳은 것은? (단, 퀴블러로스의 이론에 근거한다.)

A 씨: 긴 투병 생활 동안 가족들과 친구들의 사랑을 느낄 수 있었습니다. 저의 마지막 삶을 차분히 정리하고 싶어요.
B 씨: 곧 죽는다는 사실을 부인할 수는 없겠지만, 제가 사랑하는 가족들을 더 이상 볼 수 없게 된다는 것이 매우 슬퍼요.

- ① A 씨가 속한 단계에서는 자신이 죽는다는 사실을 부정한다.
② A 씨가 속한 단계에서는 죽음이 다가오는 시기를 유예하기 위해 타협을 시도한다.
③ B 씨가 속한 단계에서는 죽음이 불가피하다는 것을 깨닫고 절망한다.
④ B 씨가 속한 단계의 바로 다음 단계에서는 가족이나 치료진에게 분노의 감정을 표출한다.
⑤ A 씨가 속한 단계는 우울, B 씨가 속한 단계는 수용이다.

18. 다음 글에 나타난 도아의 행동을 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 분석한 것으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

나는 풍뎅이에 관한 자연 관찰 책을 딸 도아에게 읽어 주었다.
(가) 도아는 ‘풍뎅이’라는 단어가 들릴 때마다 반복적으로 자신의 엉덩이를 가리키며 “궁뎅이”라고 말했다.
(나) 나는 풍뎅이의 그림을 보여주며, “궁뎅이는 도아한테 있고, 풍뎅이는 날개가 있어 날아다니는 곤충이야.”라고 설명해 주었다. 그러자 도아는 자신의 엉덩이를 가리키며 “궁뎅이”라고 말했고 그림의 풍뎅이를 가리키며 “풍뎅이”라고 말하면서 양손으로 날갯짓을 하였다.
(다) 다음날 놀이터에서 도아는 풍뎅이를 발견하자 “풍뎅이!”라고 말했다.

—<보 기>—

- ㄱ. (가)는 기존의 도식에 맞추어 동화가 나타난 것이다.
ㄴ. (나)에서 조절이 나타났다.
ㄷ. (다)는 인지적 불평형 상태이다.
ㄹ. (가), (나)를 통하여 적응이 이루어졌다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

19. 다음 육아 일기를 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론으로 분석한 것으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

2023년 ○월 ○일

아이와 함께 젓가락으로 강낭콩 옮기기 놀이를 하다가 수 세기를 하게 되었다.

- (가) 아이는 옮긴 강낭콩의 개수를 “하나, 둘, 셋, ... 열!” 이라고 말하면서 정확하게 수를 세었다. 그런데 아이가 열한 번째 강낭콩을 세어야 될 때 수 세기를 멈추고 머뭇거렸다.
(나) 그래서 나는 “자, 봐 봐. 열은 그대로 두고 열에다가 하나, 둘, 셋... 이렇게 붙여 보는 거야.” 라고 말했다.
(다) 그랬더니 아이가 바로 “열하나, 열둘, 열셋, 열넷, ... 열아홉” 이라고 자신 있게 수를 세었다.

—<보 기>—

- ㄱ. (가)는 잠재적 발달 수준에 해당한다.
ㄴ. (나)는 비계(발관화)의 사례에 해당한다.
ㄷ. (다)는 혼자 힘으로 도달할 수 있는 발달 수준에 해당한다.
ㄹ. (가)와 (다)의 발달 수준 사이의 범위는 근접발달지대에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

20. 다음 대화에서 알 수 있는 인간 발달의 원리로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

엄마가 아이의 예방 접종을 위해 병원을 방문했다.
엄마: 선생님, 저희 아이와 같은 날 태어난 옆집 아이는 생후 2개월에 상체를 들었대던데 저희 아이는 이제 막 4개월이 되었는데 아직 상체를 못 들어요. 괜찮을까요?
의사: 네, 어머님. 발달이 빠른 아이는 생후 2개월, 좀 늦은 아이는 4개월에 상체를 들어요. 조금 더 기다려 보시지요.
엄마: 그렇군요. 그럼 언제부터 혼자 설 수 있을까요?
의사: 혼자 서기 위해서는 상체를 들고, 앉는 단계를 거쳐야 합니다. 아이는 10개월부터 12개월 사이에 혼자 설 수 있습니다.

—<보 기>—

- ㄱ. 발달에는 개인차가 있다.
ㄴ. 발달은 일정한 순서를 거쳐 일어난다.
ㄷ. 발달의 각 영역은 상호 관련성이 있다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.